

ISSN en trámite

# Movimiento

Reconstruir la mirada  
del Espacio Nacional

#5  
marzo 2026



Instituto de Capacitación Política  
**Juan Domingo Perón**  
Resistencia - Chaco

EN ESTA EDICIÓN:  
RAÚL GERMÁN BITTEL  
ANALÍA INÉS FLORES  
SANTIAGO LIAUDAT  
ALDO LEIVA  
HUGO ABEL SAGER  
RAÚL GERARDO BITTEL  
JAVIER MARTINEZ  
BELZOR MIÑO  
PABLO AMARANTA  
LILIANA INÉS JARA

Instituto de Capacitación Política "Juan D. Perón"

Dirección: Mitre 490 | Resistencia, Chaco

Vol. 2 | N°5 - marzo 2026

ISSN | en trámite

Edición trimestral

Correo postal 3500 | Resistencia, Chaco



Presidente del Instituto Juan Domingo Perón  
***Julio René Sotelo***

Director Revista Movimiento  
***Raúl Germán Bittel***





## EQUIPO EDITORIAL

---

Edición y Publicación

***Mara Romero***

Diseño y Comunicación

***Silvina García***

# ÍNDICE

---

<b>Editorial:</b> <b>La paz, antes de que sea demasiado tarde</b> Raúl Germán Bittel, Director de la revista	pag. 6
<b>Reflexiones:</b> <b>La Escuela como Territorio de Memoria: Una Reflexión sobre la Ciudadanía en el Siglo XXI</b> Analía Inés Flores, Prof. de Filosofía, Especialista en Educación Diputada Provincial del Chaco - Bloque PJ	pag. 7
<b>Nota de opinión:</b> <b>20 puntos para repensar la escuela y la nación</b> Santiago Liaudat, Decano Humanidades UCALP. Prof. Titular UNLP. Filósofo y especialista en temas de ciencia y tecnología.	pag. 9
<b>Autores locales:</b> <b>Malvinas, una historia que se escribe en presente</b> Referencia de la publicación del libro del "Hasta Aquí Llegué, Aldo Leiva: una historia de Malvinas" (2026)	pag. 15
<b>Autores locales:</b> <b>Puentes Generacionales</b> Referencia de la publicación del libro "Política Deportiva en la Comunidad Organizada" Hugo Abel Sager y Raúl Gerardo Bittel. (2026)	pag. 17
<b>Autores locales:</b> Referencia de la publicación del libro "Del Dolor a la Victoria" Javier Martinez ( 2026)	pag. 19
<b>Entrevista:</b> <b>Historias de vida peronista</b> Javier Martinez, Intendente de Margarita Belén	pag. 21
<b>Entrevista:</b> <b>Recorrido histórico por la vida de un militante peronista</b> Belzor Miño, Médico Spiquiatra y ex Diputado provincial	pag. 23
<b>Artículo:</b> <b>El peronismo de senderos que se bifurcan</b> Prof. Amaranta Pablo	pag. 25
<b>Artículo:</b> <b>Las mujeres y el poder municipal en el chaco: avances visibles, paridad pendiente</b> Lic. Liliana Inés Jara	pag. 30

# EDITORIAL

## LA PAZ, ANTES DE QUE SEA DEMASIADO TARDE

Director de la revista  
**Raúl Germán Bittel**



Hay un momento en que callar deja de ser prudencia y se convierte en complicidad. Ese momento es ahora.

Mientras el mundo administra eufemismos, en Medio Oriente se acumulan muertos, niños heridos, hospitales al límite y una crisis humanitaria que ya no admite anestesia verbal. La Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios informó el 6 de marzo que en Gaza se agravaron las restricciones al ingreso de ayuda, combustible, evacuaciones médicas y movimientos humanitarios, con más escasez y mayor dependencia de la asistencia. UNICEF advirtió el 11 de marzo que, desde el 28 de febrero, más de 1.100 niños fueron reportados muertos o heridos en la escalada regional.

Hablar de paz no es ingenuidad. Es lucidez. Es, quizás, la última forma seria de humanidad que nos queda. Porque cuando la guerrase vuelve paisaje, cuando la masacre se vuelve estadística y cuando el dolor ajeno empieza a medirse según conveniencias geopolíticas, lo que entra en crisis no es solo una región del mundo: entra en crisis la conciencia misma de la civilización.

El Papa Francisco lo dijo sin rodeos: la guerra es "una derrota de la humanidad". No hay mucho más que agregar. Donde mandan las armas, fracasa la política. Donde se naturaliza la muerte, se degrada el derecho. Donde el odio se convierte en método, la paz deja de ser un valor y pasa a ser una urgencia. Juan Domingo Perón lo sintetizó con una

frase de una profundidad extraordinaria: "Sin justicia social no puede haber libertad." Y vale extenderla a este tiempo brutal: sin justicia tampoco puede haber paz. No hay paz verdadera donde se humilla a pueblos enteros, donde la vida civil queda atrapada entre la lógica de la represalia, la ocupación, la destrucción o el abandono internacional.

La paz exige tomar partido por la vida. Exige rechazar toda forma de castigo colectivo. Exige defender el derecho internacional cuando todavía muchos prefieren acomodarlo al interés del poderoso. Exige una voz firme, sin dobles varas, sin silencios selectivos, sin indignaciones por turno.

Desde el peronismo, desde el Chaco y desde este norte que sabe de postergaciones, tenemos razones de sobra para no mirar hacia otro lado. Los pueblos que conocen el sufrimiento social saben que la paz nunca nace de la indiferencia. Nace de la justicia. Nace de la dignidad. Nace del reconocimiento del otro como semejante.

En un tiempo donde la crueldad corre el riesgo de volverse costumbre, defender la paz es defender lo más elemental y lo más valiente: la condición humana.

Y eso no puede esperar.

# REFLEXIONES

## La Escuela como Territorio de Memoria: Una reflexión sobre la Ciudadanía en el Siglo XXI

*Analia Inés Flores*

Prof. de Filosofía, Especialista en Educación  
Diputada Provincial del Chaco - Bloque PJ



El siglo XXI nos interpela con una celeridad que a menudo desdibuja nuestras certezas más profundas. Vivimos un tiempo de cambios paradigmáticos —como bien nos enseñó Thomas Kuhn— donde las estructuras y relatos que daban orden a la sociedad occidental parecen entrar en crisis. Ante este panorama, la construcción de la ciudadanía no puede ser un concepto estático, una simple categoría jurídica o un "dato dado" por el nacimiento. Es, fundamentalmente, una tarea colectiva, ética e indelegable de quienes habitamos la polis.

Como educadores, nuestra misión es garantizar que la escuela sea el espacio donde se aprenda a ser ciudadano, no por repetición, sino por ejercicio. En la provincia del Chaco, esta construcción tiene un anclaje ineludible: la memoria situada. No hay ciudadanía posible en el vacío histórico; la democracia que no se reconoce en sus heridas es una cáscara vacía. La última dictadura cívico-militar no es un capítulo de manual; es la Masacre de Margarita Belén y la persecución a nuestras Ligas Agrarias. Por ello, la escuela no es un espectador de la historia, sino el territorio donde el pasado se hace presente como una exigencia ética para proyectar el futuro.

Decidir sobre la memoria es, ante todo, una decisión política. Como sostiene la socióloga Elizabeth Jelin, la memoria no es solo recuerdo, es un campo de disputa por el sentido del pasado. Durante la gestión educativa en Chaco entre 2007 y 2023, asumimos que el Estado debe ser el garante

de esta transmisión. No se trató de efemérides aisladas, sino de una Política de Estado que entendió que sin Verdad y Justicia no hay pedagogía democrática posible.

El Programa Provincial "Educación y Memoria" permitió territorializar este compromiso. Su potencia no radicó en la enseñanza de fechas, sino en la capacidad de devolverle al estudiante su propia historia: transformar el terrorismo de Estado en una realidad que se comprende desde el propio barrio, desde los silencios de las familias y desde las luchas populares que nos precedieron. Esta es la verdadera construcción de institucionalidad: cuando los diseños curriculares y las trayectorias escolares se impregnan de la voluntad política de no olvidar.

La ciudadanía se habita. Siguiendo a Philippe Meirieu, la educación debe permitir que el "recién llegado" ocupe su lugar en el mundo sin renunciar a su libertad. He visto cómo, a través de dispositivos concretos, nuestras juventudes en Chaco se han reconocido como actores políticos con capacidad de incidencia real:

### **Parlamento Juvenil del MERCOSUR:**

Un espacio de deliberación donde jóvenes de zonas históricamente postergadas, como El Impenetrable, alzaron su voz para debatir sobre la escuela que quieren. Allí, la política dejó de ser un discurso ajeno para transformarse en una herramienta colectiva de cambio.

**La Consolidación de los Centros de Estudiantes:**

Respaldados por la Ley N° 1231-E, estos espacios son el corazón de la vida democrática. Garantizan que la participación sea una experiencia cotidiana que redefina el lugar de las juventudes y transforma los vínculos de autoridad en la escuela.

**Voto Joven:**

Este programa vinculó la formación ética con un derecho político fundamental. Comprender la soberanía popular como una conquista histórica —especialmente después de haber sido suprimida por el terrorismo de Estado— es el cimiento de una ciudadanía activa y consciente.

Finalmente, nuestra reflexión confluye en una fecha que nos define como sociedad: el 24 de marzo. Hoy, más que nunca, este día representa una batalla cultural decisiva. Frente a los discursos negacionistas que intentan relativizar el horror o vaciar de contenido la participación política, nuestra respuesta debe ser pedagógica y militante en el sentido más noble de la palabra.

Que hoy la Casa por la Memoria —aquel espacio donde imperó el terror y el silencio— sea el lugar donde nuestros jóvenes presentan sus investigaciones, simboliza la mayor victoria de nuestra democracia: el triunfo de la palabra sobre el miedo.

Defender el 24 de marzo en las escuelas es defender el derecho a la identidad y a la verdad. No recordamos por melancolía, sino porque la memoria es la única custodia posible frente a la repetición del horror. En el Chaco, el "Nunca Más" es una práctica viva que se sostiene en cada aula, en cada debate estudiantil y en cada política pública que prioriza la dignidad humana. Defender los derechos humanos hoy es, en última instancia, defender la posibilidad de seguir imaginando un futuro para todos.



*Inspirado en las contribuciones y textos del Prof. Fabio Núñez*

*Referencias*

Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria. Siglo XXI.*  
 Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador. Laertes.*  
 Ministerio de Educación del Chaco. (2026). *Educar para la Memoria, construir Democracia desde las aulas.*  
 Ley Provincial N° 1231-E de Centros de Estudiantes. Provincia del Chaco.  
 Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas.* University of Chicago Press.

# NOTA DE OPINIÓN

## 20 PUNTOS PARA REPENSAR LA ESCUELA Y LA NACIÓN

**Santiago Liaudat**

Decano Humanidades UCALP. Prof. Titular UNLP.  
Filósofo y especialista en temas de ciencia y tecnología.



**Una reflexión crítica sobre la educación pública en Argentina y su vínculo con el proyecto nacional.** El artículo de Santiago Liaudat y Mariano Dubin plantea cómo la escuela estatal, en crisis por políticas privatizadoras, desarticuladas y desfinanciadas, dejó de ser alternativa para sectores populares y fue desplazada por discursos individualistas y mercantiles. Desde ahí, propone 20 puntos para recuperar un sistema educativo anclado en la experiencia popular, la transmisión de saberes esenciales, la construcción de sentido colectivo y un proyecto nacional que reconecte la escuela con la comunidad, la calidad educativa y la soberanía cultural.

**1. Caer en la escuela pública.** En 2017, en medio de grandes manifestaciones docentes, el expresidente Mauricio Macri pronunció una de sus frases icónicas: “Hay una terrible inequidad entre los que pueden ir a una escuela privada y los que tienen que caer en una pública”. Lejos de ser un desliz, esa afirmación funcionó como una confesión ideológica. Sin saberlo, Macri le puso voz a un nuevo sujeto político en gestación: el trabajador libertario. Con esa frase inauguró un discurso que hoy Javier Milei no solo profundiza, sino que radicaliza y ordena con mayor brutalidad doctrinaria. Su potencia no reside en el error, sino en el acierto: en haber logrado nombrar y legitimar un sentido común que ya operaba en vastos sectores sociales. Aquello que parecía una “frase desafortunada” fue, en realidad, la formulación temprana de una matriz cultural que hoy gobierna. Una parte de la sociedad sintió entonces —y Milei luego lo expresó sin rodeos— que, por fin, alguien “de arriba” decía en la cara lo que otros callaban: la verdad contra una supuesta casta de privilegiados que invoca derechos universales ya vaciados mientras protege intereses propios.

**2. Dato mata relato.** Mientras sectores progresistas se rasgaban las vestiduras ante el

supuesto “equivoco” de Macri y reivindicaban relatos de ascenso social vía la educación pública, en los hechos ya casi no envían a sus hijos a escuelas estatales o, en el mejor de los casos, optan por colegios universitarios. Sin embargo, la incoherencia más profunda es otra. En las últimas décadas, distintos gobiernos han sostenido —de manera explícita o solapada— una verdadera política de Estado de promoción de la privatización educativa. Aunque no puede decirse por corrección política, la gestión privada le resuelve al Estado varios problemas: reduce el impacto de los paros, traslada parte del financiamiento a las familias y delega la conducción institucional y sus conflictos en manos de actores privados.

**3. El valor de la experiencia.** Arturo Jauretche sostenía que el sentido común era un arma central en la lucha contra la colonización cultural. El peronismo ha extraviado esa brújula frente a un mundo en transformación y quedó pedaleando en el aire, aferrado a consignas de otras épocas que ya no expresan la experiencia cotidiana de las mayorías. ¿Significa esto adaptarse pasivamente al rumbo que toma la realidad? En absoluto. Pero sí partir de ella para transformarla. Hoy, al menos en los grandes centros urbanos, la escuela pública

dejó de ser la primera opción para amplios sectores populares. Se la valora, se la recuerda, y el prestigio asociado al guardapolvo blanco y la escuela de Sarmiento aún persiste. No como realidad efectiva, sino como nostalgia: una memoria que puede activarse políticamente en favor de nuevas reformas con sentido popular.

**4. La crisis de la escuela.** Desde sectores liberales se habla hasta el hartazgo de la crisis de la escuela pública apelando a pruebas internacionales y a anécdotas aisladas —casi siempre exageradas— para legitimar una postura ideológica previamente definida. Del lado del peronismo, en cambio, se reconocen problemas, pero suele negarse la profundidad y complejidad de la crisis educativa. Peor aún, bajo la influencia de organismos multilaterales y del progresismo universitario, se impulsaron reformas incongruentes, amparadas en consignas abstractas como “inclusión” o “diversidad”. Negar la profundidad de la crisis implica distanciarse del imaginario popular y vuelve imposible hacer política —y, en particular, política educativa—. Cuando se desconoce el sentido común y se habla desde un lugar de enunciación ajeno a las mayorías, el margen de error se vuelve enorme.

**5. Los sentidos perdidos.** Para amplios sectores de trabajadores, asistir a la escuela pública se vive cada vez más como un castigo que como un derecho. Desde hace años, muchos prefieren destinar lo poco que les sobra de sus ingresos a una “escuela parroquial”: una institución de gestión privada, relativamente accesible para los sectores populares. ¿Qué se busca allí? Estudio, previsión, orden y disciplina. Sentidos que alguna vez formaron parte del núcleo de la escuela pública y que, por razones múltiples y complejas, se fueron erosionando. Esto no implica, desde ya, que una escuela parroquial sea intrínsecamente mejor que una escuela estatal. El objetivo es comprender el imaginario social que hoy orienta esas decisiones. Al menos otros dos factores inciden en el proceso de privatización. En primer lugar, la jornada extendida, una necesidad que se generalizó tanto por los cambios en el mundo laboral y familiar como por el avance del individualismo, que impulsa una mayor valoración del tiempo propio y

concibe a los niños como una “carga”. En segundo término, la búsqueda de pertenencia social, acentuada en una sociedad en descomposición, donde “pertenecer” aparece como una garantía de estabilidad y movilidad social.

**6. Saberes escolares.** Más allá de que las ideologías reaccionarias lo capitalicen políticamente, el imaginario de deterioro de la escuela pública no es caprichoso: se asienta en experiencias cotidianas muy concretas. La crisis de infraestructura, el desgaste y la frustración docente, las contradicciones curriculares, las reformas de los regímenes académicos, las interrupciones del ciclo lectivo y el quiebre de saberes históricamente garantizados por la escuela —alfabetización básica, nociones elementales de matemática, historia, geografía, etc.—, junto con la conversión de muchas instituciones en meros dispositivos de contención social. A esto se suma un “afuera” ineludible: la escuela, como dispositivo moderno, es inseparable del Estado. No resulta casual que, en un contexto de erosión de lo estatal, su institución emblemática también se deteriore. Finalmente, no puede soslayarse el impacto de Internet sobre las viejas jerarquías del saber y, en particular, sobre el lugar de la escuela en la transmisión del conocimiento.

**7. Matematos a Sarmiento.** El sanjuanino encarnó la educación universal, gratuita y de calidad que cimentó en la Argentina el imaginario de clase media y de ascenso social a través de la escuela. El revisionismo histórico de las décadas de 1930 a 1960, enfrentado a la hegemonía de la escuela normalista de impronta europeísta y en el marco de la reivindicación de los caudillos federales, hizo de Sarmiento su principal antagonista. Aquella crítica se apoyaba entonces en un movimiento nacional en ascenso. Hoy, sin embargo, el escenario es otro. Esa escuela normalista ya no existe. Y lejos de haberse “nacionalizado” la educación, lo que ocurrió fue su desregulación, en paralelo a una neocolonización de las instituciones del país. El orden, la disciplina y la previsión se diluyeron; la educación se fragmentó en contradicciones curriculares, con una planificación conceptual antinacional, subordinada a organismos internacio-

nales, atravesada por la fragmentación jurisdiccional y por la erosión del pacto escolar que estructuró una de las bases modernas de la Argentina.

**8.La época del humanismo.** La Argentina se edificó sobre cimientos humanistas que adoptaron un formato liberal desde la Revolución de Mayo hasta Yrigoyen y uno cristiano bajo la impronta del justicialismo. Durante el ciclo del humanismo liberal convivieron, de manera contradictoria, un discurso de perfeccionamiento del individuo a través de la cultura europea y una política de represión y exterminio hacia quienes resistieron el llamado "avance civilizatorio" (indios, bárbaros, federales). Su sujeto privilegiado fue primero el oligarca afrancesado y luego la clase media ilustrada. El peronismo incorporó y profundizó el valor del trabajo y de la producción, desplazando el eje hacia el obrero y el empresario nacional. Visto en perspectiva, más allá de las diferencias, se advierte una continuidad: un humanismo que distinguió a la Argentina dentro de América Latina, donde el mercado y el individuo quedaban subordinados a un horizonte colectivo que los integraba y los excedía. La Ley 1.420 de educación, sancionada en 1884 y vigente a lo largo de todo el siglo XX, es una de las expresiones más nítidas de esa continuidad profunda.

**9.Deconstrucción y mercado.** Con el golpe de Estado de 1976 comenzó a articularse en la Argentina un recetario de políticas neoliberales que, con avances y retrocesos, sigue operando hasta hoy. En la posdictadura y, sobre todo, tras la caída del Muro de Berlín, los discursos dominantes por derecha y por izquierda abandonaron las nociones de nación y revolución y fueron reemplazadas por las de mercado y éxito individual, así como por las de identidad y deconstrucción. Entre ambas pinzas —la neoliberal y la posmoderna— la escuela quedó asediada y sometida, al igual que la nación, a la fragmentación. Desde la década de 1970, esto se expresó en la gestión educativa en la creciente subordinación a una tecnocracia integrada por una industria editorial concentrada, núcleos de la docencia y la investigación universitaria, fundaciones internacionales (Ford, Kellogg, Rockefeller, entre otras) y organismos multilaterales

como el BID, el Banco Mundial, la OCDE y la Unesco. Posmodernismo y neoliberalismo se convirtieron así en las dos caras de una misma lógica: la desarticulación del eje escuela-nación.

**10.Desnacionalización curricular.** En el campo educativo se produjo una reforma conceptual decisiva que expresa este proceso: el abandono de la historiografía literaria como paradigma dominante de enseñanza y la consagración del "placer individual" como criterio pedagógico. Se trata de un desplazamiento del que se habló poco y nada y que, cuando fue mencionado, se presentó bajo el eufemismo de la "modernización teórica", como si el Fin de la Historia —en su versión escolar— hubiera sido inevitable, deseable y superador. Sin embargo, la destrucción del canon literario supone el desarme espiritual de una nación. Más grave aún, la desnacionalización no se limitó a la literatura, sino que atravesó la enseñanza de las ciencias sociales y humanas en su conjunto. No puede haber proyecto nacional sin grandes fuentes literarias, del mismo modo que no lo hay sin próceres, sin pensadores de referencia ni sin un conocimiento profundo del propio territorio, su población y su cultura.

**11.Reformas educativas.** La metamorfosis económica de la Argentina en la década de 1990 impulsó un reordenamiento casi integral del sistema educativo bajo directivas globales. La Ley Federal de Educación de 1993 fue un hito de ese giro neoliberal, en sintonía con las reformas del Estado y del marco constitucional. Este proceso no implicó sólo un desguace material, sino también simbólico y conceptual: las "sociedades globalizadas" comenzaron a definir qué debía enseñarse en la escuela. Desde entonces, la mirada dominante sobre lo argentino adquirió un signo negativo de nuevo tipo: a diferencia del europeísmo de la generación del '80 que proponía una idea de nación, en el nuevo clima ideológico esto se disuelve en favor de un mercado y un deseo sin patria. La Ley de Educación Nacional de 2006 implicó una superación parcial, pero no logró revertir la atomización del sistema, la caída del proyecto humanista nacional ni la creciente injerencia de los organismos internacionales en la

política educativa.

**12. Anti-proyecto libertario.** El proyecto de Ley de Libertad Educativa implica un avance decisivo contra lo que aún subsiste de nación en la escuela. Iniciativas como la educación en casa (homeschooling), por completo ajenas a nuestra tradición, son una importación directa de la lógica hiper individualista de los Estados Unidos. Además, profundiza la atomización curricular del sistema educativo y con ello profundizan la fragmentación social en términos de clase y de nación. Se elimina un cuerpo universal de saberes compartidos y en su lugar la sociedad se diversifica al ritmo del mercado y el deseo. Es el triunfo de la tecnocracia neoliberal-posmoderna, de la teoría del capital humano y de la deconstrucción institucional y disciplinar.

**13. Escuela para el proyecto nacional.** La educación navega a la deriva por la ausencia de un proyecto de país: queda anclada en el individuo —sus competencias, sus déficits, su “inclusión”— y no en el modelo nacional en el que debería inscribirse. La emergencia de un sentido plebeyo libertario no supone la ruptura total del pacto social con la escuela. Por un lado, aún existen sectores significativos que confían en lo público. Pero, más importante, ese sentido que llamamos “libertario” es profundamente contradictorio. Junto a la proliferación de discursos antiestatales e individualistas, funcionales a un neoliberalismo triunfante, persiste una demanda de previsión, orden, disciplina y estudio que remite a un proyecto de nación. Una restauración nacional puede articularse, precisamente, con ese imaginario popular. Las propuestas a continuación buscan encauzar ese sentimiento hacia algo superador en clave nacional-popular, a diferencia del modelo libertario que lleva a la disgregación liberal.

**14. El saber de las aulas.** Pese a todo, en la vida cotidiana de la escuela persiste, con asombrosa tenacidad, un núcleo de nacionalismo. Es una tarea notable la de las maestras, que semana a semana trabajan las efemérides, enseñan a amar al país y promueven valores humanistas. En los actos escolares, en el compromiso docente con el aula,

en la esperanza depositada por los sectores populares y en la transmisión de un cuerpo compartido de saberes y símbolos —más allá de la clase, el género, la etnia o la religión— resiste, incompleto y asediado, un ideario de patria. Ese mérito es, fundamentalmente, de las maestras, ya que estos contenidos están prácticamente ausentes en la universidad y solo subsisten de manera parcial en los institutos de formación docente. Uno de los grandes límites de los discursos educativos contemporáneos es, precisamente, el desconocimiento del cotidiano escolar, de los estudiantes y, sobre todo, de las maestras y maestros. Reconocer ese saber, esas experiencias y voces es un punto de partida esencial.

**15. Recuperar el control sobre la atención.** Muchos niños y adolescentes pasan entre diez y doce horas diarias frente a la pantalla, un uso que se reproduce inevitablemente dentro de la escuela, en entornos poco productivos y a menudo dañinos: redes sociales, reels de información basura y plataformas de apuestas virtuales y contenidos pornográficos. Los docentes lo señalan con claridad: en estas condiciones, la enseñanza se vuelve inviable. Desde su origen moderno, la escuela supone un tiempo y un espacio institucional diferenciados del “afuera”. Cuando el celular invade el aula, ese tiempo y ese espacio se disuelve: el estudiante ya no habita la escuela, sino el entorno virtual. Por eso, la desconexión digital en las escuelas es urgente. Implica volver a pensar el cuerpo, la salud y el aprendizaje en clave de un proyecto humanista nacional, pero también asumir la politicidad de los entornos digitales. Por si hiciera falta aclararlo, no estamos en contra de la alfabetización tecnológica en las escuelas. Muy por el contrario, aprender a lidiar con la tecnología es un objetivo prioritario. Pero para que eso sea posible, es imprescindible recuperar el control sobre la atención humana, hoy capturada por plataformas que operan con fines de lucro.

**16. Foco en el trabajo y la producción.** Uno de los puntos ciegos del viejo sistema escolar argentino fue su débil vínculo con la producción. La formación técnica —industrial, agropecuaria y artística— quedó históricamente relegada frente al

normalismo universalista. En un proyecto nacional, la educación debe articularse de manera decidida con la actividad económica presente y futura. Esto no supone una "orientación al mercado", sino a la producción: enseñar el valor del trabajo por sobre la especulación, de la técnica frente a la ciencia abstracta y del hacer con las manos frente al consumo pasivo de imágenes. La escuela debe incorporar la discusión sobre el desarrollo económico-productivo como una meta local, regional y nacional, orientada a superar la dependencia y el atraso y a consolidar un país verdaderamente soberano.

**17.Subir la vara de la calidad.** El debate sobre la calidad educativa debe ocupar un lugar central en cualquier proyecto nacional. Sin embargo, el concepto de "calidad" fue capturado por las teorías del management, los discursos tecnocráticos y las lógicas de mercado. Es necesario reapropiarse de esa noción: la calidad nunca es neutra ni universal, sino que expresa un proyecto de país. Definir el proyecto educativo dentro del proyecto nacional es lo que permite establecer con qué criterios medir la educación. Comparar resultados internacionales puede ser útil, pero sólo después de haber fijado objetivos propios; de lo contrario, ¿en función de qué se compara? Metas como el fortalecimiento de la conciencia nacional difícilmente figuren en las métricas globales, mientras que otras —como la alfabetización o el dominio de la matemática— sí resultan valiosas para evitar la autocomplacencia y el conformismo con la mediocridad.

**18.La niñez en el centro.** En la escuela tradicional no era necesario diseñar políticas específicas para la familia porque ésta funcionaba como un núcleo de sentido compartido. Hoy, en cambio, la familia —como ámbito central del desarrollo individual y social— se repliega frente al avance del individualismo. La abrupta caída de la natalidad expresa ese mismo corrimiento hacia la exaltación de las libertades y los placeres individuales, donde el niño aparece como una molestia. Con ese retroceso, se debilita también la comunidad: es en la familia donde se aprende una vida no mediada por el mercado, donde la lógica del don sigue siendo

natural. Allí, el ser humano busca la realización personal en el cuidado y en el amor, y no en la fama, el dinero o el poder. En este contexto histórico, la escuela debe operar como un freno al individualismo y contribuir al fortalecimiento de las familias con la niñez en el centro. Para ello, el involucramiento familiar es clave, pero no bajo lógicas de control de gestión, como propone el proyecto libertario, sino como apropiación: que las familias sientan la escuela como propia. Esto exige políticas activas orientadas a reconstruir el lazo familiar, con la certeza de que contribuye a su vez a generar comunidad.

**19.Repensar los métodos sindicales.** La acción de los sindicatos docentes y de auxiliares ha tenido efectos contradictorios. Por un lado, impulsaron debates educativos valiosos, defendieron conquistas históricas y se movilizaron frente al deterioro salarial y de la infraestructura que marcó a la educación en las últimas décadas. Pero, por otro, la incapacidad de ir más allá del paro como herramienta casi exclusiva de protesta —con la consiguiente pérdida prolongada de días de clase— contribuyó a la migración de alumnos del sistema público al privado. Desde ya, la precarización laboral e institucional en que se ejerce la docencia tiene efectos reales sobre la salud física y mental de los trabajadores. La recomposición de los vínculos con las escuelas y de la legitimidad social es indispensable. Para ello, los sindicatos deben asumirse como garantes de la responsabilidad y de la calidad educativa, renunciar a la protección de prácticas que no admiten justificación y repensar métodos de protesta que han demostrado escasa eficacia histórica. Es una forma a su vez de jerarquizar las genuinas demandas salariales y de profesionalización laboral.

**20.La disyuntiva educativa.** De la crisis de la escuela se puede salir por el camino de la disgregación posmoderna-neoliberal o del proyecto nacional. El primer camino es el dominante en las políticas educativas de las últimas décadas. El segundo sobrevive como latencia en el cotidiano escolar, los trabajadores de la educación y la memoria popular. Estos veinte puntos, que recogen muchos antecedentes y discusiones, esperan contribuir a clarificar esa disyuntiva: la educación

es hoy uno de los terrenos donde se juega la posibilidad misma de reconstruir la Argentina como comunidad organizada. No alcanza con resistir el avance libertario ni con administrar la inercia del sistema: es necesario proponer una escuela que vuelva a formar carácter, conciencia nacional y vocación productiva y que recupere el sentido del esfuerzo compartido. Si la escuela se fragmenta al ritmo del mercado, se fragmenta la nación; si, en cambio, se la inscribe en un proyecto colectivo, puede volver a ser la columna vertebral de un país soberano y socialmente justo. De esa decisión histórica depende que la Argentina del siglo XXI sea una suma de individuos aislados o una comunidad con destino común.

*. 20 puntos para repensar la escuela y la nación.*

*Agencia Paco Urondo.*

*22 de febrero de 2026.*

*Publicada en:*

*<https://ideasenjaque.com/20-puntos-para-repensar-la-escuela-y-la-nacion/>*



# AUTORES LOCALES

## Malvinas, una historia que se escribe en presente

**"De la trinchera a la banca: un recorrido por la resiliencia y el compromiso democrático."**

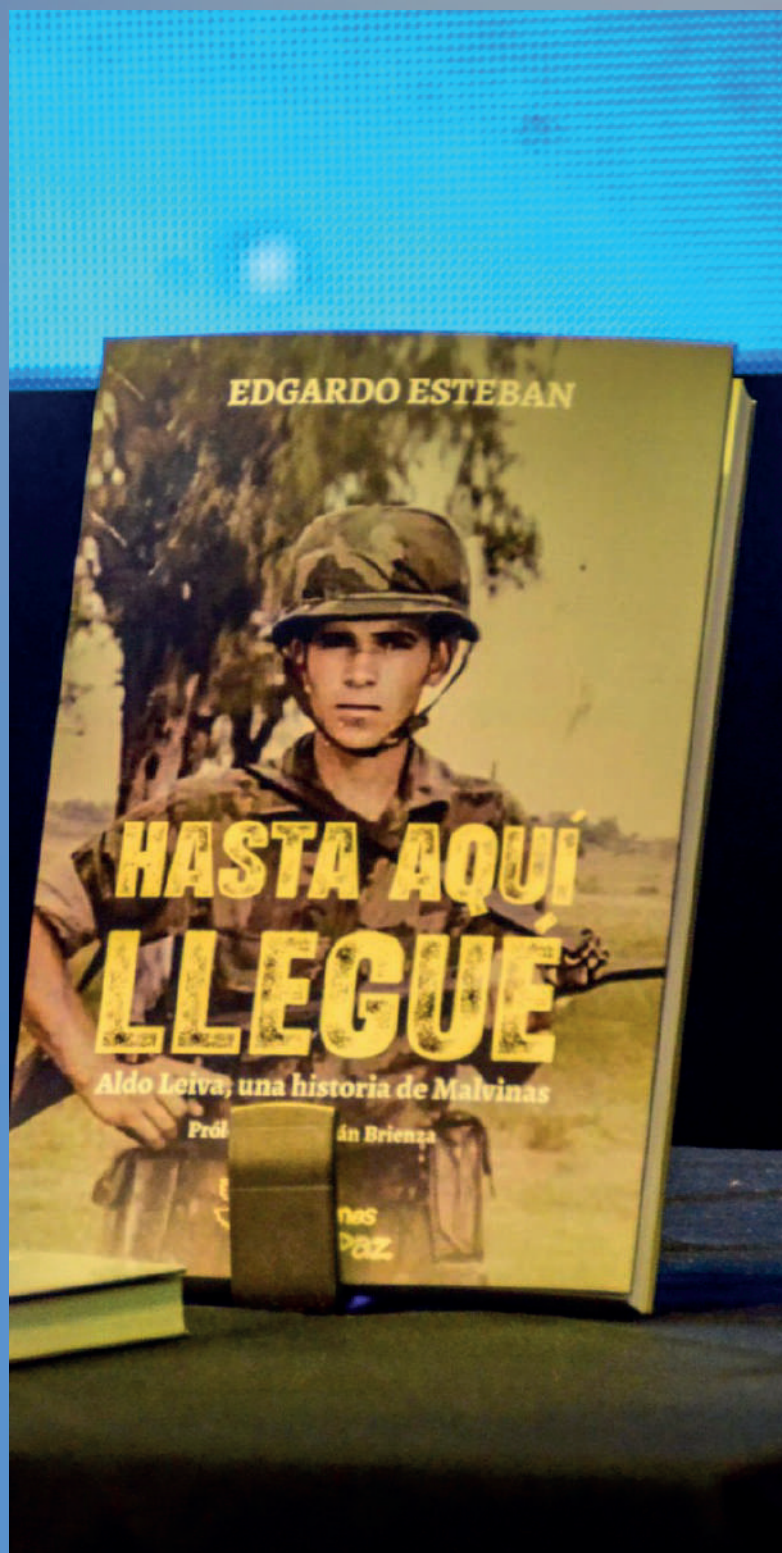
Desde esta redacción siempre hemos sostenido que la historia no solo se encuentra en los manuales escolares, sino en los pasillos de nuestros barrios y en los rostros de nuestros vecinos. En esta edición, nos vestimos de gala para presentarles un análisis profundo de "Hasta aquí llegué", la nueva obra de Edgardo Esteban que pone luz sobre la vida de un hombre que camina nuestras calles: Aldo Leiva.

Más allá de los cargos públicos y las contiendas políticas, este libro nos invita a conocer al joven sanmartiniano que, en 1982, enfrentó el frío extremo de las islas y el silencio ensordecedor del regreso. Pero no es un relato de derrota; es una hoja de ruta sobre cómo transformar el dolor en acción y la trinchera en una banca de servicio para el pueblo.

A través de una entrevista exclusiva y una reseña detallada, buscamos que ustedes, nuestros lectores, descubran al ser humano detrás del veterano. Porque Malvinas no es solo una fecha en el calendario; es una identidad que se sigue construyendo hoy, en 2026, con la misma fuerza que hace cuatro décadas.

Los invitamos a sumergirse en estas páginas que son, en definitiva, un homenaje a la resiliencia chaqueña.

*El libro no busca reabrir heridas, sino mostrar la cicatriz como una prueba de que, a pesar de todo, el pueblo argentino tiene una capacidad infinita de reconstruirse."*



# Entendiendo "Hasta aquí llegué"

## Ficha del Libro

**Título:** *Hasta aquí llegué. Aldo Leiva, una historia de Malvinas.*

**Autor:** *Edgardo Esteban (periodista, escritor y también veterano de guerra).*

**Protagonista:** *Aldo Adolfo Leiva (Diputado Nacional y ex combatiente).*

**Prólogo:** *Hernán Brienza.*

**Año de publicación:** *2026.*

**Editorial:** *Librería de la Paz*

## Reseña

La obra narra la vida de Aldo Leiva desde una perspectiva íntima y humana, alejándose de la "apología del dolor" para centrarse en la resiliencia. El título, "Hasta aquí llegué", nace de un momento límite que Leiva vivió a los 18 años en el frente de batalla (Monte Dos Hermanas), donde la desesperación lo llevó a considerar quitarse la vida. El libro recorre su proceso de superación, su regreso al pueblo de General San Martín, su carrera política como intendente y diputado, y su constan



**Aldo Leiva**

Diputado Nacional UxP  
Ex combatiente de Malvinas

Un diálogo entre el pasado en las trincheras y el presente en el Congreso.

P: ¿Por qué el libro se titula "Hasta aquí llegué"?

R: No hace referencia a un retiro, sino a un punto de quiebre emocional. Durante el combate en el Monte Dos Hermanas, bajo el fuego inglés, el hambre y el frío extremo, un joven Aldo Leiva de 18 años sintió que su resistencia física y mental se había agotado. El libro explora cómo, tras tocar ese fondo, surge la voluntad de sobrevivir.

P: ¿Qué diferencia a esta obra de otros libros sobre Malvinas?

R: La mayoría de los libros se enfocan en la estrategia militar o en la tragedia pura. Esta obra, escrita por Edgardo Esteban, se centra en la resiliencia política. Narra cómo un soldado que regresó "escondido" por la dictadura logró convertirse en Intendente de su pueblo (General San Martín) y luego en el primer excombatiente en llegar al Congreso Nacional por voto popular.

P: ¿Cuál es el papel de General San Martín, Chaco, en el relato?

R: Es el escenario de la "segunda batalla". El libro profundiza en el regreso al pueblo, el reencuentro con la familia y cómo la comunidad local fue el sostén fundamental para que Leiva no se convirtiera en una estadística más de los suicidios de posguerra.

P: ¿Qué mensaje busca transmitir el autor, Edgardo Esteban?

R: Esteban busca humanizar la figura del veterano. A través de la vida de Leiva, propone que la causa Malvinas no sea solo un recuerdo de guerra, sino un motor de identidad nacional y construcción democrática en el siglo XXI.

P: ¿A quién está dirigido este libro?

R: Aunque es una lectura obligatoria para historiadores y veteranos, está pensado para las nuevas generaciones. El lenguaje es directo, emotivo y busca conectar con los jóvenes que no vivieron el 82, explicando por qué Malvinas sigue siendo una herida abierta pero también un símbolo de esperanza.

# AUTORES LOCALES

## Puentes Generacionales

Para completar este catálogo de autores y pensamiento regional, la referencia al libro "Política Deportiva y Comunidad Organizada" es fundamental, ya que conecta la gestión pública con el tejido social de los clubes de barrio y las asociaciones civiles, un tema muy sensible y valorado en nuestra provincia.

Política Deportiva en la Comunidad Organizada es un texto que aborda el deporte desde su nacimiento como juego y la posterior incorporación de las reglas para transformarlos en distintas actividades deportivas.

Pero que además centra su atención en el rol del Estado en la búsqueda de la inclusión social, el acompañamiento en la infraestructura básica y el andamiaje legislativo generado para proteger, estimular y acompañar los distintos niveles del Deporte: el Social, el de Competencia "amateur" el de la Alta Competencia o super profesionalismo, que constituye hoy a la Industria Deportiva como una de las mayores fuentes de ingresos mundial. Habla también del Deportista y su protección, ante la desmedida presión pública y de intereses para solo buscar el éxito.

Recorre el aporte chaqueño en la Legislación Nacional y en la protección de los clubes en manos de sus socios, reforzando el concepto tan argentino del club de barrios o de pueblo. Finalmente recorre además todo lo realizado en los últimos gobiernos peronistas con la creación del Instituto del Deporte, la Confederación de Entidades Chaqueñas Deportivas, los Juegos Evita y la mancomunidad del Deporte con la Salud. Abre además la necesidad de un debate sobre la importancia de la dirigencia deportiva y el impacto de nuevas formas de financiamiento como lo es la Ley de Sponsorización, herramienta creada en nuestro gobierno.



# El Deporte como eje transformador

## Ficha del Libro

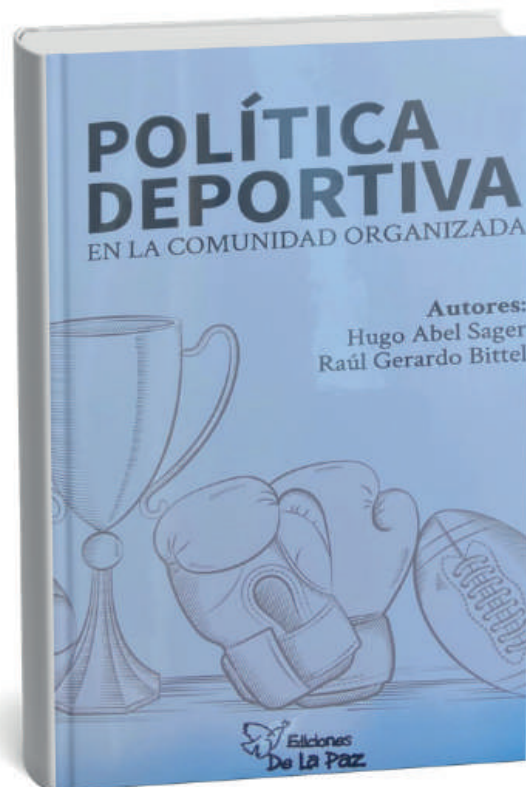
**Título:** *Política Deportiva y Comunidad Organizada.*

**Temática:** *Gestión del deporte social, derecho al juego y el rol de las instituciones intermedias en la reconstrucción del lazo social.*

**Ejes:** *La comunidad organizada (concepto peronista aplicado al deporte), financiamiento de clubes de barrio y el deporte como herramienta de salud pública y prevención.*

**Año:** 2026.

**Editorial:** *Ediciones ConTexto / Librería de la Paz.*



**Hugo Abel Sager**  
**Ex Diputado**



**Hugo Abel Sager**  
**Ex Presidente del Inst. del Deporte**

P: ¿A qué se refiere el concepto de "Comunidad Organizada" en el deporte?

R: El libro plantea que el Estado no puede hacerlo todo solo, ni el mercado debe manejar el deporte como un simple negocio. La "Comunidad Organizada" es el club de barrio, la liga vecinal y la asociación civil trabajando junto al Estado para que el deporte sea un derecho y no un privilegio.

P: ¿Qué soluciones propone para los clubes del interior del Chaco?

R: La obra ofrece un marco legal y administrativo para que las pequeñas instituciones puedan regularizar su situación, acceder a subsidios de infraestructura y profesionalizar sus escuelas de formación sin perder su esencia barrial.

P: ¿Por qué es un libro necesario en 2026?

R: Porque tras años de transformaciones digitales, el libro revaloriza el espacio físico de encuentro. Sostiene que el club es el primer filtro de contención social frente a las problemáticas de consumo y la soledad tecnológica.

# La Institucionalidad como Refugio

¿Qué sucede cuando el vacío de poder es precedido por el luto? Javier Martínez, abogado e intendente de Margarita Belén, nos entrega en "Del dolor a la victoria" una obra que trasciende la gestión cotidiana para adentrarse en la complejidad de los procesos electorales extraordinarios. Basado en su tesis de maestría para la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Martínez analiza un fenómeno poco explorado pero profundamente humano: la resiliencia de los pueblos chaqueños ante la muerte de sus líderes.

A través de un riguroso recorte de 24 años, el autor documenta diez casos donde el Chaco debió elegir la continuidad democrática por encima del desamparo emocional. No es solo un libro de historia política; es un manual sobre cómo las instituciones —y las comunidades— logran transformar una tragedia colectiva en un triunfo de la estabilidad democrática. En tiempos de incertidumbre social, esta obra nos recuerda que, más allá de los nombres propios, es la fortaleza del sistema lo que permite a un pueblo seguir caminando.

## Del Dolor a la Victoria

### **Ficha del Libro**

**Título:** *Del dolor a la victoria.*

**Subtítulo:** *Procesos electorales extraordinarios por fallecimiento de intendentes en la Provincia del Chaco (1994-2018).*

**Autor:** *Javier Martínez (Abogado y Magíster en Gobierno y Economía Política).*

**Origen Académico:** *Tesis de Maestría de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).*

**Área de Estudio:** *Ciencia Política / Derecho Constitucional / Historia Regional.*

**Periodo Analizado:** *1994 a 2018 (24 años de historia institucional).*

**Casos de Estudio:** *Analiza 10 procesos electorales en localidades como General San Martín, Colonia Elisa, Laguna Blanca, Capitán Solari, Las Garcitas, Margarita Belén y Colonia Benítez.*

**Temática Central:** *El paso del impacto emocional (dolor) a la normalización institucional (victoria/triunfo electoral y continuidad).*

**Editorial:** *Presentado de forma independiente / Ediciones de autor.*

**Año de publicación:** *2026 (Presentación oficial en Enrique Urien).*



# El Chaco que se lee y se construye

Cerrar este recorrido por las letras chaqueñas del 2026 nos deja una certeza: nuestra provincia no es solo un territorio geográfico, es un territorio de relatos. A través de las páginas que hemos analizado, queda claro que el Chaco está viviendo una primavera intelectual donde la memoria, la estrategia y el espíritu se encuentran para dar respuestas a los desafíos de nuestro tiempo.

Desde la crudeza y la redención en la historia de Malvinas de Aldo Leiva, pasando por la profundidad doctrinaria y la visión de futuro de Hugo Sager y Raúl Bittel, hasta llegar a la fuerza transformadora de Javier Martínez, hay un hilo conductor invisible: la resiliencia.

Estos autores no escriben desde una torre de marfil; escriben desde el barro, desde la oficina, desde la trinchera y desde el barrio. Sus libros son herramientas, no solo adornos para una biblioteca. En un mundo cada vez más digital y efímero, que nuestros referentes se tomen el tiempo de poner sus ideas en papel es un acto de generosidad democrática y un legado para las generaciones que vendrán.

Como editores de esta publicación local, celebramos esta producción literaria. Leer a nuestros autores es, en última instancia, una forma de aprender a nosotros mismos. Invitamos a cada lector a buscar estas obras, a discutir las en el café y a permitirse ser transformados por ellas. Porque un pueblo que escribe su historia es un pueblo que es dueño de su destino.

*Equipo Editor*

Si buscas...

Tu libro es:

Emoción, historia y memoria viva.

"Hasta aquí llegué" (Aldo Leiva)

Visión política, gestión y futuro provincial.

"Pensar el Chaco" (Sager & Bittel)

Motivación, superación y liderazgo personal.

"Del dolor a la victoria" (Javier Martínez)



# ENTREVISTA

## Historias de vida peronista

**Javier Martínez**

Abogado, Intendente de Margarita Belén



**Entrevistador:** Javier, ¿qué nos podés contar para Revista Movimiento sobre tu libro “Del dolor a la victoria. Cuando la adversidad la convertimos en impulso político”? ¿De dónde surge la idea y qué te motivó a escribirlo?

**Javier Martínez:** Tiene que ver con mi experiencia personal. En realidad, Del dolor a la victoria es la publicación de una tesis de maestría vinculada a una estrategia electoral. También está relacionada con mi propia experiencia en las luchas por llegar a la intendencia de Margarita Belén.

En un segundo intento, en el año 2016, tras el fallecimiento del entonces intendente Jorge Pollix, me encontré con un fenómeno particular que había escuchado que se había dado en otras localidades del interior, pero no conocía en profundidad. A partir de esa circunstancia —esa elección extraordinaria de 2016 en la que fui derrotado por segunda vez en el intento de ser intendente— comencé a investigar el tema dentro de la maestría en Gobierno y Economía Política de la Universidad Nacional de San Martín, en convenio con la Escuela de Gobierno del Chaco.

Así empecé a estudiar las elecciones extraordinarias que se producen tras el fallecimiento de intendentes en funciones. Recorrí distintos municipios de la provincia donde se habían dado estos casos y, en un recorte temporal entre 1994 y 2018, encontré diez casos de municipios chaqueños que atravesaron la muerte de sus intendentes y debieron convocar a elecciones extraordinarias.

**Entrevistador:** Hoy hay mucha obra escrita por autores que trabajan más desde lo teórico. En tu caso

hablás de investigación en territorio. ¿Cómo fue ese trabajo de campo recorriendo los municipios?

**Javier Martínez:** Algunas localidades estaban bastante lejos de Resistencia o de Margarita Belén. Visité cada una de esas localidades: General San Martín, General Vedia, Colonia Benítez y otras.

En cada lugar hacía dos cosas. Primero iba al municipio a buscar información oficial: libros de actas del Concejo, ordenanzas y resoluciones dictadas ante la acefalia del municipio. En algunos casos hubo cierta reticencia a entregar información, algo que suele pasar en municipios pequeños donde hay menos apertura institucional.

Pero finalmente, con más o menos burocracia, en los diez casos pude acceder a la información. Además aprovechaba el viaje para hablar con vecinos y personas del lugar y preguntarles si recordaban esos hechos o cómo habían vivido esas elecciones.

**Entrevistador:** ¿Pudiste reconstruir esos recuerdos de la gente?

**Javier Martínez:** En algunos casos sí, pero apareció una limitación metodológica importante: el paso del tiempo. No es lo mismo preguntarle a alguien cómo votó hace seis meses que preguntarle veinte años después.

Por eso la investigación terminó cambiando de enfoque. Al principio la idea era estudiar los determinantes del voto, pero después pasó a centrarse en las estrategias electorales.

Trabajamos mucho con fuentes documentales: archivo del Diario Norte, datos oficiales del Tribunal Electoral y los libros de actas de los municipios. Eso permitió observar cómo los medios trataban estos procesos y cómo los partidos y los candidatos desplegaban estrategias políticas.

**Entrevistador:** En ese proceso también mencionás la influencia de María Matilde Olier.

**Javier Martínez:** Sí. Tomamos como base el libro *Atrapada sin salida* de María Matilde Olier, donde analiza las estrategias de los intendentes del conurbano bonaerense para llegar o conservar el poder.

A partir de ese marco conceptual, la investigación identificó una nueva categoría estratégica que denominamos "la estrategia del cajón", que aparece en contextos donde fallece un intendente en funciones y se generan elecciones extraordinarias.

**Entrevistador:** Después de la tesis vino tu gestión municipal y ahora el libro. ¿Qué se viene en esta nueva etapa?

**Javier Martínez:** Hoy estoy cursando mi segundo mandato como intendente de Margarita Belén. Paralelamente estamos presentando el libro en distintas

localidades de la provincia, en universidades y ámbitos institucionales.

La idea es que la obra pueda llegar a todas las localidades del Chaco y que sirva como un aporte a la política y a la investigación sobre estrategias electorales en los municipios.

También refleja mi propio recorrido: el dolor de las derrotas electorales y la victoria de haber podido finalmente ser electo intendente en 2019 y reelecto en 2023.



# ENTREVISTA

## Recorrido histórico por la vida de un militante peronista

**Jorge Belzor Miño**

Abogado, Intendente de Margarita Belén



Belzor Miño se define como militante del Movimiento Peronista, con toda una vida signada por el trabajo político, la lealtad partidaria y la participación sin miramientos en muchos procesos políticos a lo largo de los últimos años.

Hoy con 83 años realiza un repaso del Golpe de Estado de marzo de 1976, donde el peronismo fue perseguido y encarcelado y nos da su visión en primera persona de cómo sucedieron aquellos años oscuros de nuestro país y provincia.

### **El próximo 24 de marzo se cumplen 5 décadas del último golpe de Estado en Argentina. ¿Cómo te encontró ese momento?**

El 24 de marzo de 1976 ya había un clima enrarecido en el país y en Chaco. Ya 15 o 20 días antes comenzó una razia. Había una decadencia de la democracia, teniendo cada vez más poder los asesinos golpistas. nunca hubo desde el golpe de Estado tantas muertes y genocidios en nuestro país. Yo en lo personal, ya estaba preso cuando vino el Golpe.

La juventud tenía un rol preponderante en esos años. Nosotros siempre nos atribuimos el mérito de haberlo traído a Perón a la Patria y tuvimos un papel protagónico. La dirigencia y nosotros en la juventud participamos mucho así que ya estaba fichado.

Cuando viene el golpe me toca estar adentro como dije. Un golpe contra un gobierno revolucionario. Me refiero a la Revolución al cambio, cuando cambias 360 grados una situación. Pero fue una revolución en paz, con un liderazgo acompañado por las masas. Por eso, en el término marxista la revolución se visualiza como algo violento. Pero el peronismo demostró que no necesita de la violencia cuando hay un pueblo que

sigue a un hombre que está consagrado a la lucha por su Patria.

Se ganó por supuesto el movimiento y su dirigencia, el odio de una minoría, una oligarquía. La única forma de hacerlo desaparecer era con la violencia extrema. Y utilizaron varios métodos: exterminio, captación, infiltración y hasta comprar a los dirigentes flojos, que en todo movimiento existen. Hombres dispuestos a vender sus ideales por bienes y mejoras materiales. Este movimiento que fue creado por el General Perón tuvo muchas persecuciones.

### **¿Cómo fue tu detención?**

Mirá, todas las libertades conseguidas estaban amenazadas. Se notaba cada vez más presencia militar incluso a través de las fuerzas de seguridad como la policía. Pero siempre desde atrás manejaron la tortura y las desapariciones.

Yo pase seis años detenido hasta 1982. Estuve tres años detenido en la U7 y tres años en La Plata. Acá el servicio penitenciario lo manejaba el Ejército. Entré y me alojaron por mi militancia. había un fuerte terrorismo de Estado, ejercido por los militares con complicidad civil. Lo que sí, acá algunos conocidos por ser más provinciano el ambiente, nos ayudaban incluso estando detenidos. Cuando me mandan a La Plata, allá fue militarizado totalmente.

La mayoría de mis compañeros de militancia los identificaban con la izquierda peronista. El movimiento peronista supera esa identificación marxista y yo me considero ante todo peronista.

Después de seis años preso, un día salgo y me voy a hablar con Deolindo Bittel. Nosotros como juventud

peronista no habíamos tenido buena relación con el escribano Bittel como gobernador. La juventud siempre es exigente y exitista, intolerante y por su esencia pide más. Si no, no habría transformaciones en los movimientos. Gracias a esa intemperancia juvenil se realizan más rápido las transformaciones. Hoy por ejemplo veo una juventud peronista desmovilizada. El partido tiene que trabajar más allá de las elecciones. Ahora con el inicio de clases, las becas, los pasajes estudiantiles, útiles y tantas cosas más. Pero la culpa la tienen nuestros dirigentes, incluso yo también hago mi mea culpa.

### **Cuando vuelves al ruedo de la militancia ¿Qué acciones retomaron?**

Cuando lo visite a Bittel, en plena dictadura y ya fuera de la cárcel, el escribano me dice anda nomás descansa que yo te voy a llamar. Y luego, lo primero que hicimos, cuando se convocó a elecciones empezamos a organizar el partido y visitar los barrios. En ese entonces, el partido estaba por calle Vedia.

Para mi Bittel fue el mejor dirigente del Chaco, insuperable con mucho protagonismo en Nación. Con una gran vocación, una gran sensibilidad y un gran humanismo. Un hombre que podía haber sido inmensamente rico y nunca eligió ese camino. Lo mismo Baroni, dirigentes que hoy nos falta recordar y mirar más.

Hoy veo muy poca vocación militante. Me tocó en ese momento pelear mucho para que vuelva el peronismo al gobierno. Me encontré después de ocupar un puesto en Salud Pública durante el gobierno de Tenev, con un desafío muy grande para la democracia. Fue una tarea complicada porque los militares dejaron mucha pobreza, en ese sentido Florencio (Tenev) tuvo que caminar toda la provincia levantando el peronismo.

### **Esa elección cierra la oscuridad de la Dictadura. ¿Cómo recordás el trabajo militante?**

El radicalismo con León era un adversario fuerte. Fijate que la mayoría de los desaparecidos eran peronistas. Nosotros como movimiento sufrimos un duro golpe y estábamos muy debilitados. A quien más habían perseguido era al peronismo y la dictadura

militar al no poder formar un partido, para que no gane el peronismo, apoyaron a un sector del radicalismo. Es más, nadie lo dice pero una porción de Franja Morada estaba manejada por un sector militar.

Siempre pensábamos que ganábamos, fue una elección reñida con Tenev. Siempre pensábamos que íbamos a ganar, teníamos tantas ganas de volver a la democracia y de la mano del peronismo. Lo que no habíamos visualizado es la magnitud del desastre que nos hicieron, lo mucho que habíamos sido golpeados. Las desapariciones, torturas, despidos y exilios de muchos compañeros que de golpe faltaban o no podían acompañar.

Acá durante la dictadura, incluso cuando se acercaban las elecciones, el método de las fuerzas armadas y de seguridad era infiltrarse en los actos y reuniones a través de pseudos militantes. Así sabían nuestros movimientos, estrategias y formas de participación. Entonces acá los servicios de inteligencia siempre nos estuvieron midiendo.

### **Una reflexión a 50 años del Golpe de Estado ¿Cómo ves la realidad hoy?**

Yo creo que el pueblo argentino aprende, pero demasiado lento. A veces comentemos los mismos errores de la época de la dictadura. Hay que pelear todos los días por la democracia. Incluso cuando hay debilidades, incluso cuando no trae todos los beneficios, tenemos que defender esta democracia. El pueblo tiene la vocación de luchar, tiene los instrumentos, pero al no usarlos se van debilitando y ahí fallan los dirigentes.

Hoy el peronismo tiene que ser más crítico y constructivo, los espacios que tiene el partido tienen que ser ocupados. Yo pasé todos los gobiernos peronistas en Chaco, los viví a todos. Por delante nuestro movimiento hoy necesita urgentemente una autocrítica. Los movimientos nacionales y populares pierden espacio en la región salvo excepciones. Hoy los dirigentes tienen mucho que revisar, con esta situación veo que hay alejamiento de la doctrina y las necesidades de la gente.



## ARTÍCULO: EL PERONISMO DE SENDEROS QUE SE BIFURCAN



*Pablo Ezequiel Amarante, Profesor de Historia*

En el viejo Japón feudal los Samurái frente a una ofensa o deshonra podían optar por el seppuku (harakiri), auto realizarse un corte longitudinal sobre el abdomen de izquierda a derecha y morir con dignidad. El ritual cerraba sobre sí mismo. En cambio para la tradición hinduista el Samsara es el ciclo eterno de nacimiento, muerte y renacimiento del alma (atman) que adopta un nuevo cuerpo físico donde puede reencarnar, y el ciclo sigue su curso. Morir dignamente o reencarnar, dos opciones distantes frente a un mismo destino. Haciendo una selección rigurosa pero de metodología antojadiza, elegimos realizar un repaso sobre tres disputas/sucesiones en la historia del movimiento justicialista.

El 27 de enero de 1966 Juan Domingo Perón enviaba una carta al entonces secretario de la CGT y titular del sindicato del vestido José Alonso. A quien indicaba expresamente como combatir al metalúrgico Timoteo Vandor, secretario general de la CGT. El General escribía "en política no se puede herir, hay que matar", y describía el plan minucioso para hegemonizar la conducción integral del movimiento. En marzo de 1966 en la campaña por la gobernación de Mendoza llegó el punto culmine del enfrentamiento político-electoral. El candidato de Vandor, Alberto Serú García enfrentaría al candidato de Perón, Enrique Corvalán Nanclares; entonces acompañado en los recorridos por esa provincia por Isabel y Alonso. Perón seguía en su misiva "existen otras trenzas pero ellas por ahora no deben interesar: hay que destruir la de Vandor y cuando esto se haya logrado, habrá llegado la hora de las otras". Finalmente aunque no alcanzó la gobernación, el candidato de Perón superó al elegido por Vandor. De esta manera quedaba inscripta en la tradición y la herencia genética el procedimiento en las formas de dirimir las disidencias internas. No habría doble comando.

Ya sin Perón en vida y a 42 años del fundacional 17 de octubre de 1945, el 6 de septiembre de 1987 hubo elecciones en todo el país de gobernadores y de renovación legislativa. Antonio Cafiero había ganado la gobernación bonaerense y el PJ triunfó en 17 provincias, lo que significaba un duro golpe político para Alfonsín y el radicalismo. Las elecciones nacionales se aproximaban y con el diario del viernes sumado al contexto de crisis económica, se podía intuir no solo que el peronismo se constituía como una opción viable a la presidencia sino que quien ganara las elecciones internas estaría a pocos pasos de la presidencia.

Antonio Cafiero fue pionero en enfrentar a Herminio Iglesias realizando el primer gesto de necesidad aperturista. Sin embargo los vientos y aires de renovación azotaron a Antonio que no dudó en dinamizar y democratizar la estructura partidaria. Si bien es cierto que era una operatoria con bajo margen de riesgo (todos los sondeos lo daban ganador y favorito) hubo errores de cálculo. Los comicios internos del partido justicialista se realizaron el sábado 9 de julio de 1988 y la fórmula Carlos Saúl Menem y Eduardo Duhalde se impuso ampliamente sobre la fórmula Antonio Cafiero y José Manuel de La Sota. Esa jornada votaron 1.544.949 afiliados al partido justicialista y la fórmula Menem-Duhalde con el 53,94% se impuso sobre Cafiero-De La Sota con el 46,06%. Las elecciones internas habían dado muestra de su factibilidad. El astuto riojano logró conjugar e identificar al "democratizante" Cafiero con el ideario radical y sus similitudes con la social democracia; mientras él mismo terminó pre figurando un estilo tradicional de caudillo peronista.

12 años después del triunfo Menemista el terremoto socio político y económico de 2001 desestabilizó el sistema tradicional de encuadres partidarios. El 25 de mayo de 2003 la fórmula Néstor Kirchner-Daniel Scioli asume la presidencia con el 22,4% de los votos. La infraestructura política que había posibilitado su ascenso necesitaba un nuevo ordenamiento. El quiebre se produce en 2005 cuando Néstor Kirchner decidió confrontar abiertamente a su "padrino" político Eduardo Duhalde. La disputa se cristalizó en la provincia de Buenos Aires con la creación de una lista de candidatos propios encabezada por Cristina Fernández de Kirchner para enfrentar a Hilda "chiche" Duhalde en las elecciones legislativas. Aquella interna no fue simbólica, era una batalla por el control real del peronismo en la provincia de Buenos Aires. Cristina Kirchner ganó holgadamente y esa victoria significó el desplazamiento del Duhaldismo como fuerza dominante en la provincia. Comenzaba así una nueva etapa de centralización del poder político desde la casa rosada.

Si el doble comando no es una opción en la cultura política peronista mucho menos se trata de discusiones menores o nominales a la hora de disputar su conducción estratégica. La conducción en formato caudillo es ontológica y breve sobre tradiciones populares y plebeyas previas al siglo XX, que incluso exceden los límites geográficos nacionales. De la mano de nuestra histórica tercera posición también emergió una particularidad; en nuestro movimiento no se discuten nombres y luego programas o plataformas o viceversa, sino que son la cara de una misma moneda. Formas distantes de la izquierda tradicional latinoamericana o europea y propias del caudillismo nacionalista.

Qué tecnología o ingeniería política utilizará el peronismo para dirimir sus diferencias en la actualidad resulta una incógnita. Lo que no pareciera una opción es poder obviarla. La única certeza es que luego de atravesar el Jordán, el movimiento político de masas más importante del siglo XX en América Latina deberá enfrentar sus propios fantasmas; morir dignamente o reencarnar en un nuevo ciclo.

Para convertirse proyectualmente en un posible partido de gobierno debe restablecer un nuevo orden, ya que el legado posterior al 2001 parece resquebrajarse. No solo se resquebraja su narrativa política sino que hay un quiebre en la cosmovisión y profundas transformaciones en las subjetividades populares evidentemente propias del siglo XXI, que el peronismo tiene serios inconvenientes en poder interpelar e interpretar.

Algunos de los ejes temáticos que debería afrontar si optara por su reencarnación.

#### **Proyecto federal.**

La herencia de la reforma constitucional de 1994 sumada a la fragmentación social y económica que genera el capitalismo en su fase actual, han puesto en evidencia la ineficacia de los supuestos generados por una profundidad en la autonomía relativa de cada una de las provincias argentinas. La atomización en la agenda pública ha generado que en el congreso y el senado de la nación se aborden proyectos como leyes aisladas, como si las 24 jurisdicciones no formaran una unidad nacional y conceptual. La constitución y construcción de un proyecto de nación es un imperativo en la próxima etapa. Si bien nos encontra-

mos ante un contexto internacional de identidades flotantes y profundos cambios en las subjetividades, sumado a una crisis del modelo tradicional de identificación partidaria; no podemos constituirnos en una minoría intensa y relegar nuestra posición histórica de movimiento de masas. La vocación de mayorías es diametralmente opuesta a la lógica sectaria. Es necesario ver en la enemistad electoral provisoria a nuestro espacio cuestiones más profundas que falta de ilustración, ya que esa conceptualización además de anti popular encierra cierta pereza intelectual.

Modelo de desarrollo. Como país periférico pero con grandes potencialidades es necesario discutir qué modelo o arquetipo debemos construir o anhelar, retomando la planificación de mediano y largo plazo. Branko Milanovic en su nota del China Daily describe posibles caminos o distintos planes económicos a seguir y evaluar en lo que resta del siglo XXI. El gobierno de la derecha radical desarticula complejos productivos enteros y pareciera no haber "voces legitimadas" para realizar los cuestionamientos y las propuestas necesarias.

#### **Paquete legislativo.**

No solo hay que ganar el gobierno sino ejercer el poder. Es necesario ampliar los marcos legislativos para construir la plataforma y el andamiaje que faciliten la implementación de nuestro futuro proyecto político nacional. Sin actitudes dubitativas, dejando de lado los modelos de equivalencias y las supuestas condicionalidades que ejercen las correlaciones de fuerza. Ciertos "clichés" parecerían ser argumentos o excusas que solo inciden en nuestro campo político a la hora de gobernar, pero máximas que no rigen para el resto de los partidos políticos.

#### **Nueva estatalidad.**

Eficiencia y eficacia medible y palpable. La distancia entre la narrativa de los derechos y el ejercicio de los mismos, sumado a la solidificación de distintos sectores de la burocracia estatal han erosionado la percepción que tiene la ciudadanía respecto al rol del Estado como agente dinamizador. La distancia y la ausencia son peores enemigos que el discurso de la derecha radical. No puede nuestro campo político seguir exigiendo gratitud y agradecimiento a conquistas sociales o laborales que tienen más de 80 años. Hay modelos exitosos de nuevas capacidades estatales (cuenta DNI, YPF, etc.) que dan muestras concretas de su efectividad. La interactividad entre las acciones de gobierno y el cotidiano de la población deben ser palpables, construir conquistas reales sin teatralizar.

#### **Nueva gremialidad.**

La incorporación de ciudadanía política, económica y social característica del primer Peronismo cimentó las bases del modelo sindical nacional. Ampliar la gremialidad hacia los sectores informales, de la economía popular y de plataformas digitales es un imperativo. El peronismo en el gobierno debería retomar su tradición de incorporación política de sectores excluidos. ¿Se puede repetir de la misma manera? claro que no; pero hay que adaptar nuestras tradiciones al presente. Este es un desafío crucial ya que la justicia social no es una idea abstracta de proclamación.

Finalmente disputar y construir el sentido común. En los últimos años hemos escuchado hasta el cansancio en la discusión pública los por menores sobre el concepto de inflación económica, pero poco se ha dicho sobre la inflación política. En la nueva estructura de conducción política deberían estar los actores y los sujetos que representan y conducen porciones de sociedad (no sujetos sub o sobre representados). La habilidad discursiva de la derecha radical nos ha condicionado a defender los últimos años que fuimos gobierno, pero debemos retomar la totalidad de nuestra experiencia histórica-política para poder ponerla en valor. No solo nos importa el orden económico sino que en 1952, en plena crisis económica, Perón desarrolló un plan de estabilización económica. Convocó al congreso de la productividad entre la CGE y la CGT, congeló salarios y precios, logrando que en 6 meses la inflación bajara del 38,8% al 3,9%. Este proceso lo ha desarrollado en detalle Mario Rapoport en su libro "Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)". Debemos retomar experiencias históricas pero con anclaje en la actualidad, sin nostalgia y con potencialidad futura, ya que gobernar es resolver problemas.

El Mileismo además de un fenómeno político es una experiencia de clase. Es fundamental leerlo en esa perspectiva que se explica tanto en su obsesión por re primarizar la economía como en los obscenos índices de concentración de la riqueza en la Argentina de hoy. Este falso profeta como el rey Midas todo lo que toca quisiera convertirlo en oro, el problema es que si "metaliza" nuestro partido como si pudiera comprarlo, entonces ya no serviría como vehículo para finalmente conquistar las promesas incumplidas del proceso democrático: comer, curar y educar. Un idealismo sin horizonte es igual de irrelevante que un pragmatismo de subsistencia.

Finalmente en dos de las tres últimas elecciones nacionales ningún partido ha logrado imponerse en primera vuelta y esto nos presenta un desafío. Si las posibles proyecciones indican que el balotaje es un escenario posible, entonces más que nunca hay que construir condiciones de posibilidad. Hacer un esfuerzo por ampliar los márgenes y alianzas electorales. Ocupar fuerzas y energía en ese sentido sería la muestra que estamos dispuestos y resueltos a querer ganar y gobernar, y no a seguir siendo especialistas en diagnósticos pero impotentes frente a la realidad nacional.



## **ARTÍCULO: LAS MUJERES Y EL PODER MUNICIPAL EN EL CHACO: AVANCES VISIBLES, PARIDAD PENDIENTE.**

*Liliana Inés Jara, Lic. en Gestión Educativa  
Especialización en Políticas Comunitarias*



Entre 2007 y 2023 creció de manera sostenida la presencia de mujeres en las intendencias chaqueñas. Sin embargo, el acceso de las mujeres al poder ejecutivo local continúa lejos de la paridad y revela las tensiones estructurales de la política territorial.

Durante décadas, la política municipal en el Chaco —como en gran parte de la Argentina— estuvo marcada por una fuerte predominancia masculina en los cargos ejecutivos. Las intendencias, como espacios centrales de poder territorial, fueron históricamente ocupadas por varones, mientras que la participación de las mujeres se concentraba con mayor frecuencia en roles legislativos o en espacios de gestión.

En las últimas dos décadas, sin embargo, este escenario comenzó a experimentar cambios. Las reformas institucionales impulsadas a nivel nacional y provincial para ampliar la participación política de las mujeres —especialmente las leyes de cupo y paridad— contribuyeron a modificar gradualmente la composición de las candidaturas y, en menor medida, de los gobiernos locales.

En el caso del Chaco, la sanción de la Ley de Paridad de Género en 2018, que exige listas equilibradas entre mujeres y varones en los cargos electivos, consolidó un proceso que ya venía desarrollándose lentamente desde mediados de los años 2000.

Los datos muestran una tendencia clara. En 2007, las mujeres gobernaban alrededor del 11,7 % de los municipios chaqueños. Cuatro años más tarde, en 2011, ese porcentaje ascendía al 14,7 %, y en 2015 alcanzaba aproximadamente el 15,9 %. Para el período iniciado en 2019, la proporción se acercaba al 18,8 %, mientras que en las elecciones de 2023 se registraron 16 intendentas sobre 67 municipios, lo que representa cerca del 24 % del total.

Actualmente 16 de los 70 municipios chaqueños están gobernados por mujeres. La evolución es significativa: en poco más de quince años, la presencia femenina en las intendencias chaqueñas prácticamente se duplicó. Sin embargo, el dato también revela un límite evidente: incluso con estos avances, tres de cada cuatro municipios siguen siendo gobernados por varones.

Pero el acceso al poder no depende únicamente de los resultados electorales. También está condicionado por la estructura misma de la competencia política. En las elecciones municipales de 2023, por ejemplo, se presentaron 534 listas en toda la provincia, de las cuales 114 (21 %) estuvieron encabezadas por mujeres. Finalmente, 16 mujeres resultaron electas intendentas.

El dato es revelador: incluso antes de la elección, la presencia femenina en la oferta electoral es considerablemente menor que la masculina. Es decir, la brecha en el poder municipal comienza antes de las urnas.

La política local, donde pesan con fuerza las redes territoriales, las trayectorias partidarias y los liderazgos históricos, suele ser uno de los espacios más resistentes a los cambios en la distribución del poder. Por eso, aunque las leyes de paridad han impulsado avances importantes en los cuerpos legislativos, su impacto en los cargos ejecutivos ha sido más lento.

Aun así, el crecimiento de las intendentas en el Chaco durante los últimos años marca una transformación que probablemente continuará en el tiempo. Las nuevas generaciones de dirigentes, el aumento de candidaturas femeninas y la consolidación de liderazgos locales indican que el mapa político municipal está comenzando a cambiar.

La pregunta que queda abierta no es si habrá más mujeres gobernando municipios chaqueños en el futuro, sino cuándo ese crecimiento logrará acercarse a una verdadera paridad en el ejercicio del poder local.

**¿Cuáles son hoy los principales obstáculos que enfrentan las mujeres para acceder a las candidaturas ejecutivas locales?**

**¿Se trata de barreras partidarias, de la distribución interna del poder político o de las propias dinámicas territoriales que históricamente han privilegiado liderazgos masculinos?**

**¿Serán capaces las mujeres que hoy gobiernan municipios chaqueños de construir una agenda común y consolidar una verdadera red de liderazgo territorial?**

**¿Podría surgir en el Chaco una "liga de intendentas", capaz de articular experiencias de gestión, fortalecer liderazgos femeninos y disputar con mayor peso los espacios de decisión provincial?**

En este contexto, también surge una pregunta que comienza a aparecer en el horizonte político chaqueño:

**¿Podría la provincia avanzar hacia una fórmula mujer–mujer para conducir los destinos del Chaco en los próximos años?**

